

有效促进整本书阅读活动策略初探

福建省莆田第二中学 陈钦

摘要：在“得语文者得高考，得阅读者得语文”逐渐成为教育共识的当下，整本书阅读以其深远的意义在语文教育中占据重要地位，“整本书阅读与研讨”更是位列新课标18个学习任务群之首。然而，整本书阅读是由文本占有、文本分析、文本拓展等几个环节组成的一个立体的系统的思维过程，只有采取恰当的活动策略对进行科学的引导，才能有效地促进整本书阅读，才能将人们寄予整本书阅读的美好期许落到实处。

关键词：整本书阅读 活动策略 文本占有 文本分析 文本拓展

一、整本书阅读的意义

随着新一轮高考改革的进行，“得语文者得高考”逐渐成为共识。就语文学科来说，又是“得阅读者得语文”。这不仅强调了语文对于高考成绩的重要性，更肯定了阅读对于人的终身发展的重要性。

叶圣陶认为，国文教学的目标之一，在养成阅读书籍的习惯，而“养成读书的习惯，不教他们读整本的书，那习惯怎么养得成？”时至今日，《普通高中语文课程标准（2017年版）》已明确提出“多读书，好读书，读好书，读整本的书”，将“整本书阅读与研讨”位列18个学习任务群之首，并贯穿必修、选择性必修和选修三个阶段。

总之，“整本书阅读”旨在培养学生的阅读能力，提升学生的核心素养，为孩子们的一生发展和幸福奠定基础。

二、整本书阅读的有效性的标准

那么，整本书阅读就是“从头到尾读完一本书”吗？显然是否定的。在文化多元、信息爆炸的现代社会，如果只是放牛式地把书交给学生阅读，那肯定跟不上时代的节奏和社会发展的需要。所以，整本书阅读必须要强调“有效性”。那么有效性的标准是什么？

立足时代的需要，基于语文学科的核心素养，《普通高中课程标准（2017年版）》为整本书阅读教学确定了一个基本方向，即“引导学生通过阅读整本书，拓展阅读视野，建构阅读整本书的经验，形成适合自己的读书方法，提升阅读鉴赏能力，养成良好的阅读习惯，促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考，形成正确的世界观、人生观和价值观”。这无疑是整本书阅读应努力实现的目标，为整本书阅读的有效性提供了衡量的标尺。

三、活动策略探究

叶老曾说：“在阅读一事本身，教师没给一点帮助，就等于没有指导。”而指导并不等同于讲解，更不能用讲解代替限制学生的自主阅读。教师应该是阅读的引导者，让学生在有设计感的阅读活动中有效地进行整本书阅读，达成课标要求。

此处，笔者结合人们阅读的基本过程，把整本书阅读的过程分为三个层次——文本占有、文本分析和文本拓展，分别进行了活动策略的初步探究。

1、文本占有

“文本占有”就是初步把握文本的写作内容，包括具体文字的感知，基本概念的把握等。这是整本书阅读的前提和保障。为了充分有效地占有文本，笔者设计了如下活动策略：

（1）明确阅读目标，制定阅读计划

莫提默·J·艾德勒在《如何阅读一本书》里指出，阅读是一件主动的事情，越主动，效果越好。因为我们阅读的是整本书，在内容篇幅上定然远大于单篇阅读，在时间上可能要持续数周数月甚至更长，所以明确阅读目标，主动制定合理可行的阅读计划是保证人们能阅读

完整本书的保障，保证我们的阅读不至因无序而流产。因此，在整本书阅读之初可以指导学生读者制作下列表格并在阅读过程中持续填写。

阅读内容 (章节、篇目等)	阅读时间 (时长、日期等)	完成情况 (圈点批注、自我评价等)
.....

(2) 进行阅读指导，高效把握文本

为了高效把握文本，阅读指导首先体现在对提升阅读速度的指导上，只有快读书才能多读书、读好书。限时阅读训练是阅读速度指导的主要方式，即在规定时间内完成一定字数的文本阅读，从而得出阅读速度并作好记录。学生建立阅读记录本，教师建立班级训练记录本，还可以制作阅读速度记录曲线图，形象地展示学生的阅读速度进步情况，激励大家不断进步。

为了高效把握文本，阅读指导还体现在提高阅读的理解率上。理解率体现了学生对于文本的理解把握程度，亟需要有针对性的阅读指导。这里的阅读指导是针对不同文体的文本展开的，因为不同的文体有不同的文体特征、不同的阅读目的等。比如在阅读议论文体的作品时指导学生把握主要观点、支持观点的依据、论证的方法等；在阅读小说作品时指导学生把握小说的三要素等。以上也可以形成表格，让学生在阅读的过程中勾画圈点，逐步填写。

2、文本分析

在做好了“文本占有”环节之后，接下去就要更深入细致地分析文本。包括把握这本书在谈什么？如何谈？甚至这本书讲述的内容能解决哪些问题等。为了有效促进这些阅读目标的达成，笔者有如下活动策略建议：

(1) 解决“谈什么”和“怎么谈”的问题。整本书往往有更长的篇幅和更复杂的结构，想要充分把握其内容就需要一些思维工具的辅助，比如绘制思维导图。思维导图能帮助读者去芜存菁，准确传达各种信息点的关系，从而直观地概括出整本书的核心要点及其间关系。然后，还可以把阅读的思维过程及结果以读书报告或心得的方式固定下来，用自己的话表述内容，既深刻了印象也锻炼了思维，使文本的思想真正内化为自己的东西。

(2) 运用文本知识解决实际问题，学以致用

学以致用是阅读的重要目的，是真正“读懂”书的重要标志之一，是整本书阅读的有效性的一个重要标准。比如《乡土中国》要尝试回答“作为中国基层社会的乡土社会究竟是个什么样的社会”的问题，那么他这个问题解决了吗？读者能综合文本内容进行回答吗？能否运用书中所阐述的关于中国乡土社会的原理来回答当今中国社会在转型的关键时期呈现的特殊现象吗？此处建议教师，或教师和学生共同商讨，结合书本内容和生活经验，提出一些具有现实性针对性的问题，进行充分而深刻地研讨。

3、文本拓展

一本书读完了，那么收获了多少？为了使整本书阅读的效益最大化，笔者建议可以通过以下活动做一个比较全面的总结和评价。

(1) 拓展阅读

在信息融合的当下，我们阅读的书往往与其他的书因同一个主题而牵涉在一起，我们读了一本书，其实也进入了某个主题的思考。因此，为了使一本好书的阅读效益最大化，就需要适时地进行主题性拓展阅读。这有助于学生发展系统思维、创新思维、批判思维等高阶思维能力，在多文本人文滋养中，获取正确的道德认知与方法论，凝炼终生受益的核心素养。建议可以采取主题发言、课题探究或针对不同的观点举行辩论赛等形式提高学生拓展阅读的积极性 and 有效性。

(2) 组织阅读经验分享会

整本书阅读教学应当树立一种观念，那就是注重通过教读“一本书”，而让学生学会读“一

类书”。只有围绕“一本书”进行充分有效的阅读指导，才能有效引导学生触类旁通，为其养成良好的阅读习惯继而博览群书打下坚实的基础。在此，可以组织学生开展阅读经验分享会，共同探索阅读整本书的门径，形成和积累自己阅读整本书的经验，形成一种阅读的自觉。

综上，整本书阅读不是一个平面的仅仅把书从头读到尾的活动，而是一个系统立体的讲求成效的过程。这个过程应以学生的自主阅读为主，但却离不开教师的科学指导。要更有效地促进整本书阅读，就有必要采取恰当的活动策略对整本书阅读这个系统活动的各个环节进行有针对性的指导与促进。只有这样才能实现课标寄予整本书阅读的美好愿景，为学生的终身发展乃至社会民族的发展打下坚实的基础。

参考文献：

- 1、《如何阅读一本书》【美】莫提默·J.艾德勒 查尔斯·范多伦 著 商务印书馆
- 2、《名师讲语文》丛书《李胜利讲语文》李胜利 著 语文出版社
- 3、《普通高中课程标准（2017年版）》