

基于微课的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用

陈芳芳

【摘要】翻转课堂是新课改下新型的一种教学模式，其打破了传统固有学习方式，要求学生课下学习、课上交流，对于学生自主学习能力发展有极大影响。在高中英语教学中，借助微课实施翻转课堂，能让学生实现英语知识深入探究，对此，文章从微课及翻转课堂的相关概述出发，分析了翻转课堂在高中英语教学的实施价值，并介绍了具体实施策略。

【关键词】 微课；翻转课堂；高中英语；应用

【中图分类号】 G633.41 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2095-6517(2020)12-0013-02

Application of Flipped Classroom Model Based on Micro Class in Senior High School English Teaching

CHEN Fangfang

(Putian No.2 Middle School, Putian 351100,China)

【Abstract】 Flipped classroom is a new teaching mode under the new curriculum reform. It breaks the traditional inherent learning mode and requires students to learn after class and communicate in class, which has a great impact on the development of students' autonomous learning ability. In senior high school English teaching, the implementation of flipped classroom with the help of micro class can enable students to achieve in-depth exploration of English knowledge. In this regard, starting from the overview of micro class and flipped classroom, this paper analyzes the implementation value of flipped classroom in senior high school English teaching, and introduces the specific implementation strategies.

【Keywords】 Micro class; Flipped classroom; High school English; Application

英语本身是一门实践性很强的学科，而在以往的高中英语教学中，教师过于看重学生的英语考试成绩，忽视了学生英语实践能力培养，造成了学生的英语综合水平差。近年来，各种新型现代化、先进化的教学手段被应用到高中英语课堂上，其中微课及翻转课是当前最为广泛的教学方式。其中微课是近几年流行起来的一种新型现代化教学模式，其核心是教师围绕一个话题或者主题制作成时间短的视频，学生根据短视频来集中学习某一个知识；翻转课堂则是对传统课堂教学进行重组，其提倡学生课下自主学习，而课堂上则是师生互动交流，解决问题。

一、基于微课的翻转课堂教学模式内涵

微课主要是微教学视频课例，其主要是针对教学过程中的某一个知识点、某一个环节或者是某一类题型，专门制作的视频，并且以视频为载体，引导学生开展学习活动。微课的针对性很强，加上其时间比较短，内容高度凝练，而学生也可以保持高度集中注意力来学习微课中的知识点，有助于学生学习效率提升。同时微课播放途径也比较广，智能手机、电脑都能使用，便于学生观看。

翻转课堂就是对传统课堂教学模式进行颠倒，打破以往的教师课堂讲解，学生课后练习这种教学思维。翻转课堂要求学生在课前需要开展自主学习活动，进入课堂后则需要针对自己课前学习中出现的问题与教师、同学开展互动交流，在互动中解决问题，加深对知识的理解。翻转课堂教学模式下的课堂活动，不再是教师主导，而是互动、交流的平台。

在实际中，高中英语教师可以结合教学内容及教学目标，录制相应的微课，并提前发给学生，要求学生结合微课开展课前预习活动，随后在课堂上实施互动交流，这样可以在很大〔〕程度上提高学生课前预习积极性，有助于教学活动顺利开展。

二、高中英语教学中实施翻转课堂的作用

在高中英语课堂教学中，实施翻转课堂教学模式具有十分重要的作用，其主要表现在：第一，增强学生课堂语言应用空间及时间，在以往的高中英语教学中，教师看重自身讲授，师生课堂互动力度不够，学生很少应用英语语言在课堂上进行交流。而翻转课堂教学模式要求在课堂上师生、生生大力开展交流活动，课堂重心停留在学生的“学、用”上面，这样学生学习英语知识时就不会受到时空等因素的影响。

第二，提高学生自主学习水平，翻转课堂是一种线上线下相结合的教学模式，其需要学生通过课前自主预习、课上与人探究实现对知识的了解，也就是说翻转课堂对学生本身的自学能力要求极高，要求学生结合自身学习需求来调整学习进度。而课堂则是交流、解惑的平台，教师可以为学生提供个性化的引导，同时也能改变传统灌输式教学的缺陷。在高中英语教学中，实施翻转课堂教学模式，能在很大程度上提高学生的独立学习习惯，能强化学生自学效果。

第三，加强师生、生生的交流，翻转课堂中师生之间需要开展深层次的沟通交流，彻底打破了以往课堂沉闷、枯燥的局面，在学习过程中，师生、生生需要不断的交流、沟通，实现了思维碰撞，增强了课堂趣味性。

第四，转变师生角色，在以往的高中英语课堂教学中，教师是课堂活动的唯一主体，学生需要单纯的听从教师安排，这就在很大程度上制约了学生的主动性。而翻转课堂教学模式下，学生变成了学习的真正主体，教师需要做的是辅助学生学习，师生角色发生了极大改变。

三、基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语教学的实施

1. 在语法教学中的应用

在高中英语教学活动中，为了对翻转课堂教学模式的应用策略进行更好的分析，本文以“人教版新课标英语语法一定语从句的关系代词”为例，展开分析。

在课前，教师要结合定语从句的关系代词教学要求以及学生的实际情况，设立微课教学目标：（1）掌握定语从句关系代词的基本含义，理解由关系代词 *that*、*which*、*who*、*whose* 引导的定语从句的用法。（2）通过巩固练习进一步巩固并加深理解定语从句关系代词的基本含义及不同关系代词在不同语境中的应用并熟练灵活运用，为高考英语打好语法基础。在课前教师把制作好的微课视频、课前学习任务单发送到班级的 QQ 群让学生自行下载学习并完成课前学习任务单中的各项任务。学生需要利用微课、教材以及教师提供的配套资源，完成学习任务：（1）理解定语从句的关系代词在不同语境中的应用。（2）通过实例的学习，能够熟练掌握定语从句的关系代词在不同语境中的应用。（3）能够认真听取教师对微视频中习题的讲解并独立完成课后的巩固练习。同时学生在自主学习阶段，如果遇到不懂的地方，或者是在学习中存在困惑，需要将其记下来，便于学生在课堂上进行针对性学习。

在进入课堂后，教师首先要创设特定的关于定语从句的教学情境，导入本节课要学习的内容。然后教师让学生回答以下问题：（1）定语从句关系代词的基本含义；（2）关系代词 *that*、*which*、*who*、*whose* 引导的定语从句的用法。根据学生回答情况判断学生自主学习效果。接着教师将学生分成多个小组，每 4 人一个小组，针对课前观看微课预习时存在的问题进行相

互交流,便于学生解决学习中的问题,而教师需要收集学生自主学习中的困惑及问题,在学生合作探究结束后,进行统一分析解答,给予适当的补充拓展,并展示成果。如:

Now let's finish the following exercises. Let's have a competition and see which team can give the correct answers in the shortest time.

- ① Do you like the present I bought you yesterday?
- ② The storybook was written by his uncle is quite interesting.
- ③ The boy computer doesn't work well needs your help.

2. 在写作教学中的应用

为了更好的分析翻转课堂教学模式在高中英语教学活动中的应用策略,本文以高中英语概要写作“Envy”为例,展开分析。概要写作属于写作教学的一部分,其主要是要求学生从整篇内容中,提炼出核心观点,用简短的语句概括、总结出来。概要写作活动的开展,不仅可以促进学生写作能力提高,还能提升学生的英语总结能力、信息整理能力、阅读能力,有助于学生英语综合素养提升。

在概要写作“Envy”活动中,教师可以先根据阅读内容,为学生录制一段微课,在微课中给出学生阅读材料,并要求学生结合阅读材料,用简单的几句话概括、总结出来。教师提前将微课发给学生,让学生结合微课来学习阅读材料,并完成概括活动。在进入课堂后,教师可以利用多媒体,首先将录制的微课播放出来,让学生对其中内容进行回顾、思考。接着教师将学生分成多个小组,让学生以小组为单位,对阅读材料的内容进行归纳总结,最后汇报给教师,教师则对学生给出的概要写作内容进行点评,接着给各组学生布置相应的合作探究任务,让各组学生通过合作交流的方式来总结概要写作的技巧。在学生探究过程中,教师要注重对学生进行适当的帮助,使得学生可以更加顺利地解决学习中的困惑,并且学生活动完成后,高中英语教师还应该系统的引导学生总结概要写作知识点,并给出学生本次概要写作的参考答案:

Envy is a common but unpleasant feeling, which is a secret hidden in our heart. This nature usually arises when we can't get what we want and even take delight in others' losing it. To avoid this negative feeling, firstly try to transform envy into the motivation to improve ourselves. Besides, accept your unique talents gladly. Finally, appreciate others' achievements sincerely.

综上所述,在高中英语教学中实施微课及翻转课堂教学模式,能在极大程度上调动学生的学习欲望,强化学生自主学习能力,提升课堂互动效果,增强英语教学质量,因此,在实践教学活动中,高中英语教师必须结合学生发展需求合理的应用微课及翻转课堂教学模式,以此满足学生各项能力发展需求。

【参考文献】

- [1]李文洁.基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J].新东方英语:中英文版,2018(3):103-104.
- [2]冯会娥.基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J].新东方英语:中学版,2018(2):48.
- [3]郑艳晶.基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用分析[J].时代教育:教育教学刊,2018(12):110.
- [4]王娜.基于微课的“翻转课堂”在高中英语教学中的应用研究[J].郑州师范教育,2016(6):26-29.
- [5]林丽民.基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(27):127.
- [6]何沛.基于微课的翻转课堂教学模式的应用研究——以高中英语写作课教学为例[J].校

园英语, 2019(10):112-113.

[7]任懿. 基于微课的翻转课堂在高中英语语法课中的应用研究[J]. 读写算, 2019(14):163.

[8]朱德军. 探究高中英语教学中基于微课的翻转课堂教学的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(27):130.